2. Пишу и читаю.

Streszczenie: Lekcja ma głównie charakter kulturoznawczy i jej podstawowym celem jest zapoznanie uczniów z historią i genezą powstania alfabetu rosyjskiego   
w formie, jaka znana jest nam dzisiaj. Uczniowie poznają podstawowe informacje na temat historii alfabetu rosyjskiego i dowiedzą się, w jakich krajach można porozumiewać się za pomocą tego języka. Uczniom zostaną także zaprezentowane dwa sposoby zapisu alfabetu rosyjskiego: w formie drukowanej oraz pisanej. Dodatkowo uczniowie dowiedzą się także, jak brzmią pozostałe języki słowiańskie, jak chociażby język ukraiński i białoruski i nauczą się, jak można je odróżnić od języka rosyjskiego.

**Функциональные цели:** представление основных фактов, касающихся истории русского алфавита и его создателей, а также главных различий между русским языком и другими славянскими языками. Познакомление учеников   
с печатным и рукописным способами записи русского алфавита.

**Лексические цели**: введение слов на русском языке, которые похожи на польские слова, например: «день», «солнце», «хлеб» и др.

**Грамматические цели:** презентация записи русского алфавита печатным   
и рукописным способами.

**Культуроведческие цели:** представление истории русского языка и главных разниц между русским языком и другими славянскими языками. Значение русского языка в мире: число носителей этого языка и страны, в которых можем пользоваться русским языком.

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии « Беседа 1». Учебник: упр. 4, 5, с. 11.

**Методы:** словесные, практические, дедуктивыне, индуктивные,  
мультимедийные презентации.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах и группах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Cпросите учеников, знают ли они какие-нибудь слова и выражения на русском языке, напомните, чем вы занимались на предыдущем уроке.
* Запишите на доске все слова и выражения, которые перечислили ученики, например: «Здравствуйте!», «Меня зовут...» и прочитайте данные конструкции вслух.

**Текстовые задания:**

* Спросите у учеников, знают ли они историю возникновения русского алфавита, представьте основные факты на эту тему, используйте программы такие как Power Point, Prezi и сделайте презентацию   
  о русском алфавите, прочитайте с учениками краткую информацию, размещенную на странице 10 учебника «Беседа», можно тоже принести   
  с собой наглядные материалы, например: руссские деньги, книги, листовки и др, чтобы показать их ученикам.
* Прослушайте с учениками аудирование на странице 11, упр. 5. Попросите у учеников угадать, которое из высказываний составлено на русском языке, а затем попытайтесь вместе ответить, на каких языках составлены остальные высказывания. Спросите у учеников, какие различия можно заметить между русским и другими славянскими языками.
* Прослушайте, а затем прочитайте вслух с учениками слова из упражнения 4 на той же самой странице. Сравните, как выглядят данные слова в разных славянских языках.
* Расскажите ученикам о двух способах записи русского алфавита: печатном и рукописном и покажите ученикам оба варианта. Обратите внимание как на буквы, которые напоминают буквы латинского алфавита, так и на все остальные буквы, скажите ученикам, к каким другим алфавитам они относятся.

**Послетекстовые задания:**

* Составьте короткий (5-6 вопросов) квиз касающийся истории возникновения русского алфавита при помощи приложения Kahoot! или Quizizz или в самом конце презентации поместите несколько вопросов, касающихся истории алфавита, например, какие персонажи являются создателями алфавита, жители каких стран пользуются русским алфавитом, какие ещё языки, кроме русского, относятся к славянской яызковой группе.
* Вспомните с учениками все выражения, которые появились до сих пор, повторите слова, которые появились на уроке, такие как «день», «ночь», «солнце», «звезда», «хлеб», попросите у учеников повторить вслух все эти конструкции.